

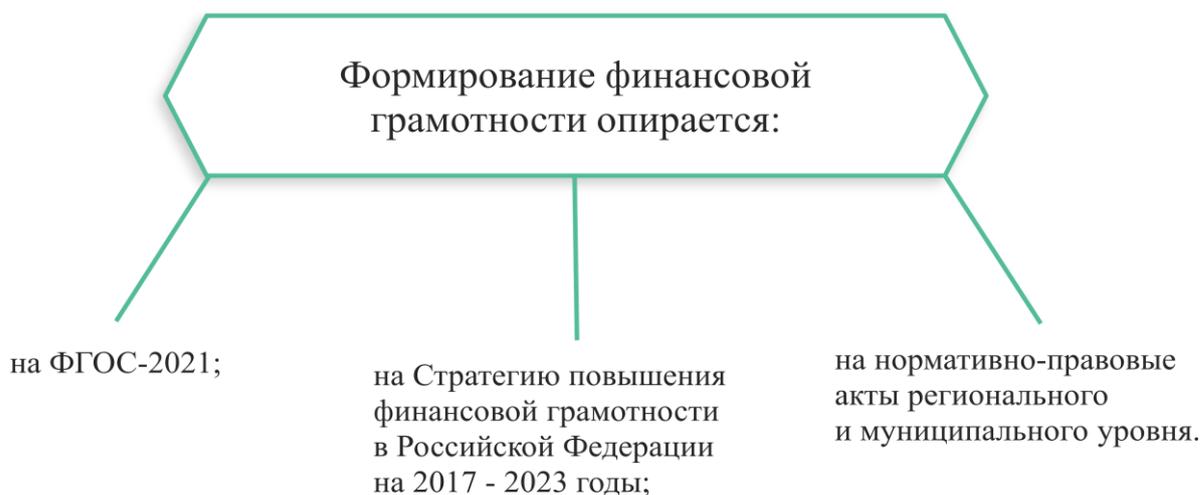
Текстовый конспект лекции

«Формирование финансовой грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»

Данная лекция посвящена теме использования цифровых электронных ресурсов и сервисов как основного инструмента формирования финансовой грамотности у школьников.

Финансовая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время введено в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Правовое обеспечение формирования финансовой грамотности



Определение финансовой грамотности

Уровень развития финансовой грамотности является объектом изучения крупных международных исследований, в частности, PISA. В рамках исследования PISA финансовая грамотность определяется следующим образом:

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленных на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающих участие в экономической жизни.

Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников

Что это значит для современного российского учителя? Это значит, что в рамках школьного образования надо не только разъяснить основные банковские, экономические и финансовые термины, но и научить ребенка применять эти знания в реальной жизни. Необходимость развивать финансовую грамотность у учащихся связана в первую очередь с тем, что школьники в будущем обязательно будут пользоваться финансовыми услугами. Повсеместная цифровизация общества привела к тому, что сегодня дети являются

активными покупателями товаров и услуг как в обычных магазинах, так и в Интернете. Детей необходимо научить отличать реальные потребности от сиюминутных желаний и разбираться в свойствах товаров и услуг.

Финансовая грамотность в рамках школьных предметов

Согласно обновленным федеральным государственным стандартам образования, развитие функциональной грамотности включено в предметные результаты освоения образовательных программ различных предметов.



Учебно-методическое обеспечение

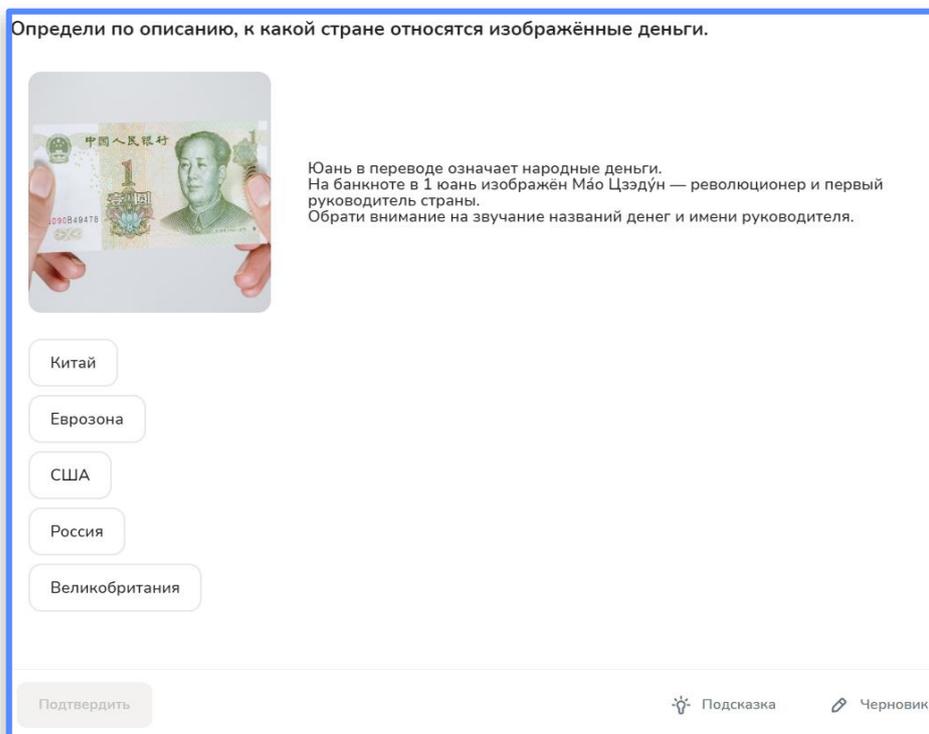
К учебно-методическому обеспечению изучения финансовой грамотности в школе относятся:



На смену стандартным бумажным пособиям, учебникам и рабочим тетрадям пришли цифровые образовательные ресурсы.

Учитывая и общую нацеленность образования на использование электронной образовательной среды, и высокую степень актуальности тематики, необходимо в качестве основных образовательных технологий применять цифровые образовательные ресурсы. Основным инструментом развития финансовой грамотности являются различные задания.

Ключевые преимущества цифровых образовательных ресурсов



Задание от платформы Айсмарт

Это интерактивный тренажер для учеников 2 класса, в рамках которого учащийся определяет принадлежность денежных знаков к странам, где они используются. Выполнение задания опирается как на уже имеющиеся знания учащихся, так на вновь приобретенные, а также на умение их применять при решении практических задач: на уроках не разбирают конкретные отличия банкнот разных стран, но за счет имеющихся знаний и своеобразных подсказок учащийся может найти правильное решение.

Так формируются основы функциональной грамотности: способность личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В чем преимущества данного задания? **Интерактивность**, которая является основной характеристикой любых цифровых заданий, повышает мотивацию к обучению и активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает их самостоятельность.

Компоненты финансовой грамотности

Для выбора конкретных заданий важно ориентироваться в компонентах финансовой грамотности. Финансовая грамотность подразумевает наличие знаний из области основных финансовых тем (то есть содержание обучения), умений, необходимых для применения этих знаний, и способности применения знаний и умений в различных учебных контекстах, максимально приближенных к реальной жизни.



Знания

Знания, которыми должен обладать финансово грамотный учащийся:

- Понимание понятия “деньги”: виды и назначение денег, знание простых платежных транзакций (банковские карты, чеки, банковские счета, валюты);
- Знание основных принципов планирования и управления финансами: доходы и финансовое состояние, способы контроля доходов и расходов;
- Представление об управлении рисками, в частности, способы управления рисками (страхование и сбережения), понимание финансовых выгод и потерь для разных финансовых продуктов (кредиты, инвестиции);
- Общие знания о финансовой среде: сюда входит информация о правах и обязанностях потребителей на финансовом рынке, понимание базовых экономических понятий, таких как банковская ставка, инфляция, налоги, социальные льготы.

Эти знания дифференцируются в зависимости от возраста ученика: в **начальной школе** основными темами являются деньги, семейный бюджет, покупки и мошенничество.

На уровне **основной школы** количество тем увеличивается: кроме того, что изучалось в начальной школе, в программе появляются вопросы финансового планирования, личных сбережений, кредитования и инвестирования, финансовой безопасности, защиты прав потребителей, расширяется тема доходов и расходов.

Курс финансовой грамотности для уровня **среднего профессионального образования** содержит учебный материал, соответствующий 10–11 классам общеобразовательной школы и ориентированный на практические жизненные ситуации.

Содержательно формирование финансовой грамотности направлено на расширение знаний в сфере предпринимательства и повышение налоговой и правовой ответственности граждан перед государством. Студенты учреждений среднего профессионального образования часто уже работают и имеют собственные доходы, поэтому они должны обладать более глубокими знаниями из области финансов по сравнению с учащимися общеобразовательной школы.

Умения

Если говорить об умениях, стоит выделить следующие:

работать с источниками финансовой информации;

понимать и сопоставлять финансовую информацию;

разбираться, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации;

принимать эффективные решения о финансовых продуктах.

Контексты

Знания и умения должны быть практикоориентированными, то есть применяться в различных жизненных ситуациях, это главный принцип функциональной грамотности в целом.

Предлагаемые ситуации варьируются исходя из возраста обучающихся.

В начальной школе основные предметные области рассматриваются в контексте **личных, учебных, семейных или общественных** финансовых отношений.

На уровне основной школы добавляется еще один важный контекст: **профессиональный**.

Особенности развития финансовой грамотности в разных возрастных группах

Знания, умения и смоделированные финансовые ситуации диктуют выбор тематики задания. Кроме того, при выборе задания необходимо учитывать психо-познавательные способности и жизненный опыт, соответствующие конкретной возрастной группе.

Например, для учащихся основной и старшей школы, а также студентов учреждений среднего профессионального образования, для которых характерно теоретическое

рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, задания формулируются в виде текста.

Для младших школьников в соответствии с особенностями их восприятия и мышления более понятными будут задания, представленные в виде набора карточек или картинок, что позволит максимально задействовать опору на образное мышление. То есть одно и то же задание должно быть предъявлено разным возрастным категориям школьников в разной форме.

Задание по финансовой грамотности для начальной школы

Задание 1. За продуктами

Теперь тебе нужно выполнить несколько интересных заданий. Купи все товары из списка. Нужно уложиться в бюджет – 70 рублей. Чтобы выбрать продукты, нажми на них.

Товар	Цена (руб.)
Спагетти	60
Морковь мытая	20
Картофель	20
Картофель фри	50
Морковь	10
Макаронны	40

Макаронны
Картофель
Морковь
70 руб.

11 / 15

[Задание для начальной школы от платформы «Образовариум» компании «Новый диск»](#)

Тема дана очень широко: есть информация и о доходах, и расходах семьи, ребенок знакомится с основными статьями расходов, узнает, какие расходы являются приоритетными. Параллельно с изучением соответствующих финансовых терминов ребенок может просто поиграть: нажать на зеленую кнопку, и тогда выбранный персонаж или предмет совершают какое-либо действие. Такие игровые приемы выступают элементом интерактивности, это определенно положительно влияют на мотивацию учащегося, что является важнейшим вопросом в организации образовательного процесса.

После теоретического материала учащемуся предлагаются задания на пройденную тему, в них активно используется иллюстративный материал вместо текстового. Это очень

важный момент: переключение детей с текстовой информации на визуальную позволяет развивать их способности как к восприятию, так и к анализу разных видов информации.

Для начала надо собрать продуктовую корзину на определенную сумму. Да, с первого взгляда это задание можно отнести к одним из самых простых: от ребенка требуется произвести несложные математические подсчеты. Однако привлекает внимание постановка учебной задачи:

- Во-первых, учебная задача повторяет обычную ситуацию из жизни: мама дала какое-то количество денег и список покупок, а уже конкретные товары должен купить ребенок. Эта приближенность к реальной жизни позволит ученику проявить собственную индивидуальность, накопленный опыт.
- Во-вторых, в задаче есть лишние данные: каждый товар из списка продублирован более дорогим аналогом, и ребенку надо выбрать именно те товары, которые подходят ему по стоимости. Ввод лишних данных способствует развитию нелинейного мышления, устраняет формализм в учебной деятельности учащегося.

Все последующие задания проверяют, насколько успешно был освоен теоретический учебный материал: ученик должен отличить расходы от доходов, определить обязательные расходы, выбрать, за какие услуги начисляются коммунальные платежи и указать наиболее безопасный способ хранения сбережений.

Данное задание обеспечивает теоретическую базу темы «Семейный бюджет» и перенос знаний и умений на реальную жизненную практику, то есть в целом способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Задание по финансовой грамотности для основной школы

+1

Вопрос 1. Стоимость велосипеда, который хочет купить Миша, составляет 10 400 рублей. Мама готова выделить из семейного бюджета 4 968 рублей. Миша поискал в интернете, как правильно копить деньги школьнику и вот какую информацию он нашёл:

"У школьника не может быть стабильного дохода, поэтому на накопление желанной суммы денег, может уйти много времени. Иногда родители обеспечивают школьников карманными деньгами, но обычно это небольшие суммы.

Для достижения реального результата попробуйте:

- *тщательно контролировать свои расходы и отказаться от ненужных трат;*
- *не тратить все карманные деньги;*
- *постараться найти подработку."*

Миша решил следовать этим советам и откладывать две недели средства из карманных денег.

Сколько рублей в день должен откладывать Миша, чтобы накопить нужную сумму?

Ответ: р.

[Задание с платформы «Учи.ру» для 7 класса](#)

Здесь использована более традиционная постановка проблемы в соответствии с возрастными особенностями учеников: учащимся предлагается текст с определенным контекстом и вопросы по этому тексту. Конструкция задания по теме семейного бюджета

выглядит по-другому: ученик знакомится с ситуацией, на которой основано выполнение задания, и дает ответ на вопрос.

Ситуации, описанные в задании, вполне соответствуют тем, что ученик может встретить в жизни: Миша хочет накопить на велосипед, необходимо определить сумму, которую надо откладывать, как родители могут поучаствовать в покупке, какой магазин предлагает наиболее выгодные условия, какие способы заработка доступны ребенку.

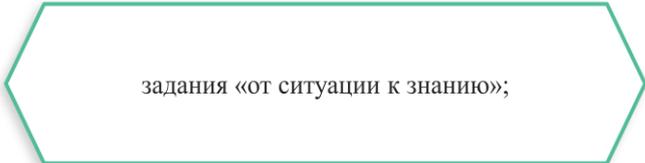
Упражнения, связанные с расчетом необходимой суммы, проверяют сформированность базовых умений арифметического счета.

Задания, связанные с выбором поведения героев учебных ситуаций, способствуют выработке целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с формированием бюджета, развитию представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых вопросов, формированию умения предвидеть позитивные и негативные последствия принятого решения.

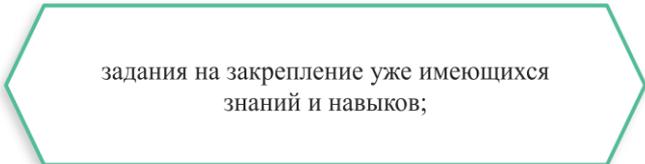
Материалы, предлагаемые для учащихся разного возраста, могут отличаться по степени проработки темы, сложности предлагаемых заданий. Неизменным на каждом возрастном этапе остается обращение к лично значимой жизненной ситуации, что и определяет мотивацию учащегося, его желание решить поставленную учебную задачу, найти оптимальное финансовое решение.

Виды заданий

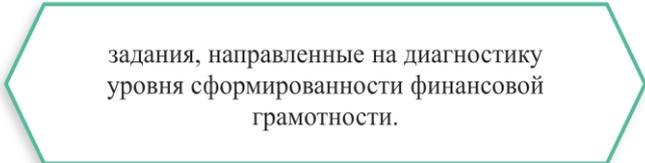
В целом преобладают следующие виды упражнений:



задания «от ситуации к знанию»;



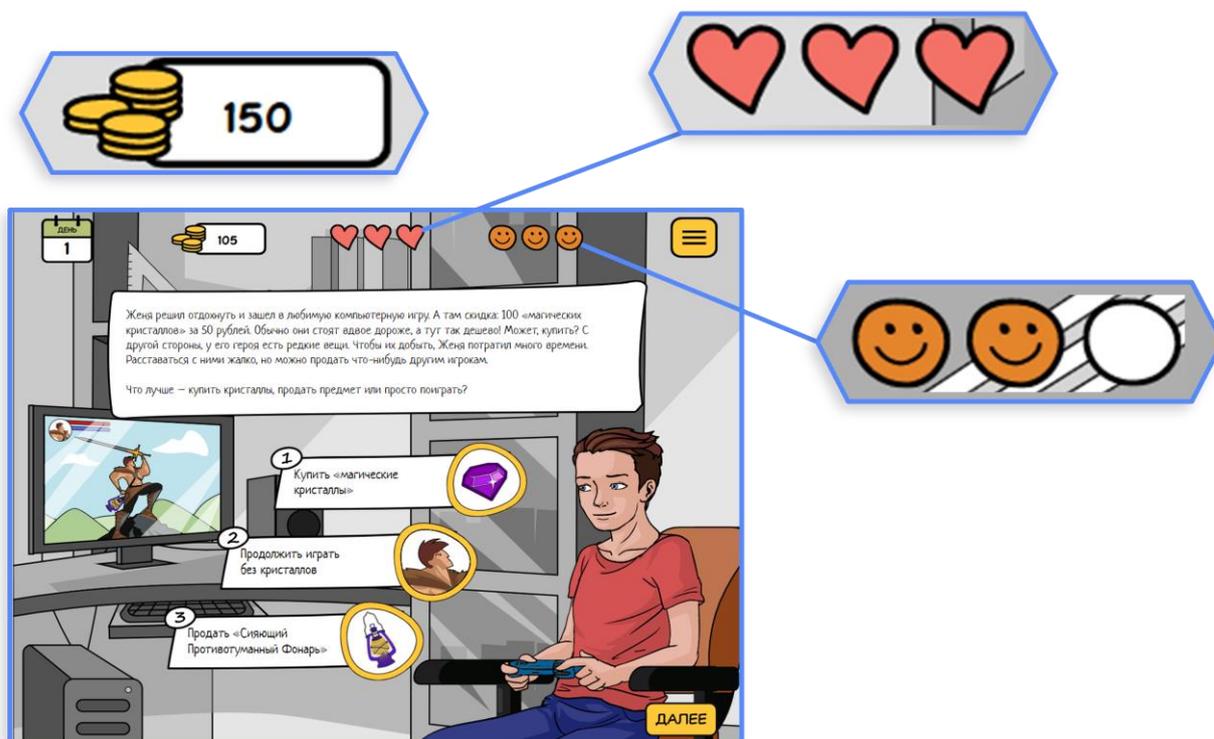
задания на закрепление уже имеющихся знаний и навыков;



задания, направленные на диагностику уровня сформированности финансовой грамотности.

Задания «от ситуации к модели»

Задания, построенные по модели «от ситуации к знанию», носят мотивирующий характер. Эти задания – это «жизненно-имитационная» ситуация, для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности.



[Задание от платформы «Образовариум» компании «Новый диск» для учащихся старшей школы](#)

В задании рассказывается история мальчика Жени, сразу задается ситуация: каждый день Женя получает сто тридцать рублей карманных денег, его цель – покупка наушников за шестьсот рублей, дано десять дней на то, чтобы накопить нужную сумму.

Сразу после вводного слайда есть конкретное задание: учащийся должен рассчитать бюджет и сделать покупки в школьном буфете, это задание ожидает нас в начале каждого игрового дня.

Далее герой оказывается в различных ситуациях выбора: покупать ли «магические кристаллы» для любимой игры, пополнять ли баланс телефона, покупать ли косточку домашнему любимцу и т.д.

В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест. Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам. Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Привлекает внимание на интерфейс задания: данная учебная игра очень похожа на традиционные компьютерные игры типа «симулятор жизни», это будет мотивировать учащихся на решение финансовых проблем Жени: если принимать финансово

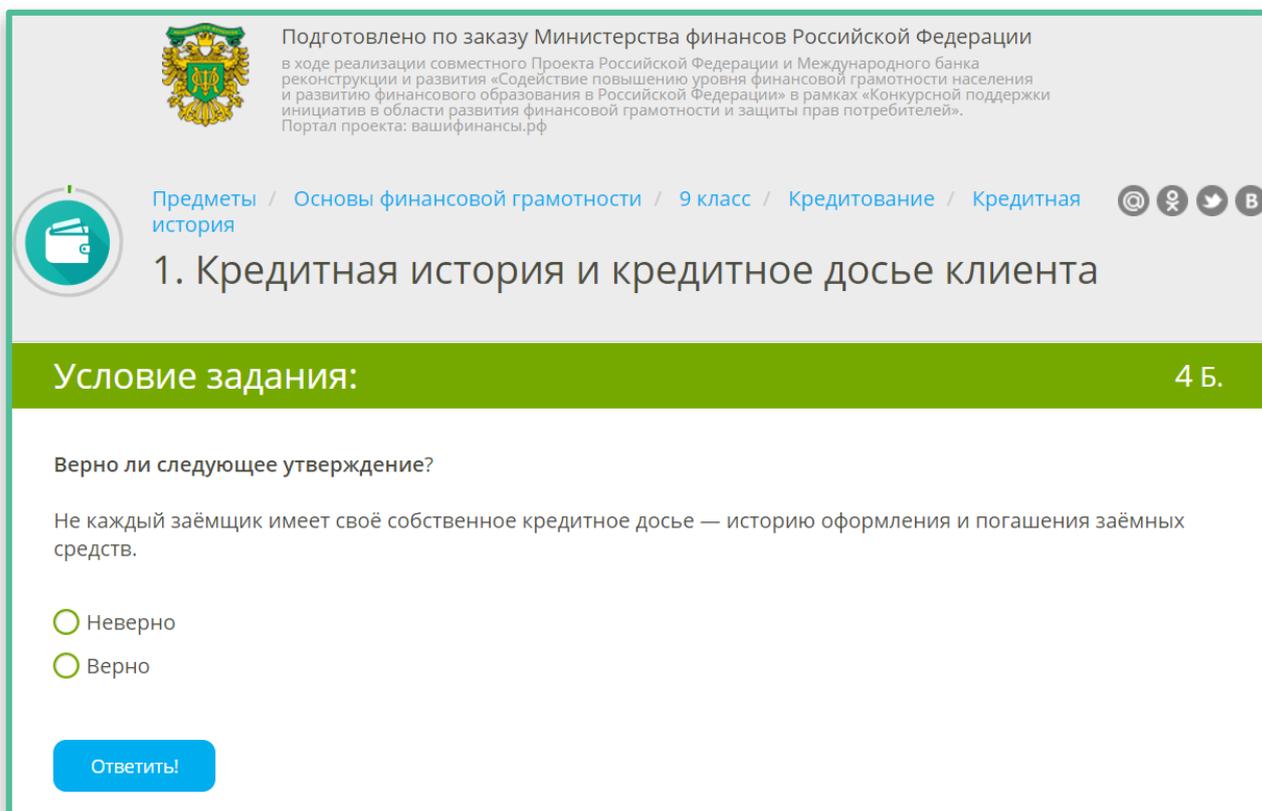
рациональные, но чисто по-человечески не очень приятные решения (например, потратить время на починку пенала, а не тратить деньги на новый), настроение героя ухудшается, и ученику надо соблюсти баланс между тратами и эмоциональным настроением Жени, который неизбежно отражается на его кошельке, т.к. по сценарию из-за плохого настроения Женя идет в магазин и тратит определенную сумму на импульсивную покупку сладостей.

Стоит отметить интерактивную форму задания, учащийся вовлекается в решение задачи, именно такой тип задания трудно воспроизвести с помощью обычных бумажных пособий.

По итогу принятых финансовых решений ученик получает либо положительный фидбек – у Жени получилось накопить нужную сумму, или отрицательный – ничего не вышло, тогда учащийся может попробовать пройти задание еще раз.

Задания на закрепление знаний и навыков

Второй тип упражнений, встречающихся на образовательных платформах, - это задания, нацеленные на закрепление уже имеющихся знаний и навыков.



Подготовлено по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей». Портал проекта: вашифинансы.рф

Предметы / Основы финансовой грамотности / 9 класс / Кредитование / Кредитная история

1. Кредитная история и кредитное досье клиента

Условие задания: 4 Б.

Верно ли следующее утверждение?

Не каждый заёмщик имеет своё собственное кредитное досье — историю оформления и погашения заёмных средств.

Неверно
 Верно

[Ответить!](#)

[Задание от платформы Якласс](#)

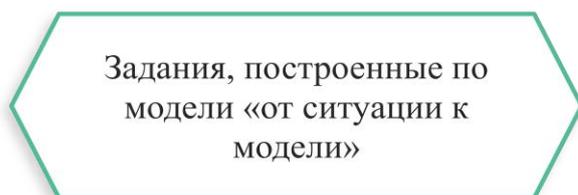
Задание построено по классическому принципу: сначала учащийся знакомится с теорией, потом отвечает на вопросы по изученному материалу.

В данном случае в задании нет контекста, однако такая форма задания вполне справляется с основной задачей: проверить, в нашем случае, насколько ученик усвоил базовые понятия темы «Кредитная история».

Подобные задания надо научиться встраивать новую образовательную парадигму: например, можно «достроить» текстовую задачу об условиях получения кредита, добавив в нее контекст (предложить учащимся реальную ситуацию, при которой им необходимо взять кредит).

Подобный тип заданий подойдет как школьникам, так и студентам учреждений среднего профессионального образования в силу своей универсальности.

Образовательные результаты, которых можно достичь в процессе решения разных типов заданий



- ✔ овладение универсальными учебными действиями;
- ✔ развитие логического мышления, воображения, фантазии;
- ✔ формирование познавательного интереса к изучаемому предмету.



- ✔ закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий;
- ✔ повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.

Особенности конструирования заданий по финансовой грамотности

На цифровых образовательных ресурсах встречаются задания, которые предоставляют возможности для конструирования вопросов.

2. Задания

2.1. Посмотрите на любую купюру и монету, выпущенную в России. Можете ли вы доказать, глядя на эти деньги, что они эмитированы Банком России? Приведите аргументы, доказывающие вашу позицию.

2.2. Летом восьмиклассник Иван Смирнов был в деревне у бабушки и помогал делать ремонт в старом доме. Там Иван обнаружил свёрток, в котором оказались старые деньги — пять банкнот, датированных 1918 г. На каждой банкноте было написано: «Государственный банк разменивает кредитные билеты на золотую монету без ограничения суммы». Сможет ли Иван обменять эти банкноты на золотые монеты? Почему мама посоветовала Ивану обратиться не в государственный банк, а к нумизматам?



Рис. 6. Банкнота 1918 г. выпуска номиналом 500 р.

3. Задачи

3.1. В 2015 г. стоимость большого бутерброда из ресторана быстрого питания в России равнялась 107 р., а в США — 4,79 долл. В 2020 г. его стоимость в России равнялась 135 р., а в США — 5,71 долл. Чему равнялась инфляция за 5 лет в России и США, измеренная по стоимости бутерброда?

3.2. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, инфляция в 2015—2020 гг. принимала следующие значения:

[Электронный учебник с платформы «Просвещение»](#)

Здесь представлена достаточно развернуто описанная ситуация, и можно самостоятельно придумать к ней вопросы вдовавок к тем, что уже есть в учебнике.

В разрабатываемых заданиях важно соблюдать основные требования функциональной грамотности: акцент должен быть не на знаниевом компоненте, а на способности применять знания при решении учебных задач. Наряду с этим в задания по финансовой грамотности включаются и развитие мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, ее анализом, выявлением и решением финансовых проблем.

Таким образом, такое задание одинаково полезно как для учащихся, так и для педагога. Конечно, при формировании финансовой грамотности учащихся педагогу проще использовать готовые учебные материалы, однако нельзя не признать тот факт, что опыт самостоятельного моделирования заданий может значительно повысить уровень педагогического мастерства учителя.

Типы контента по финансовой грамотности на цифровых образовательных платформах

На платформе «Образовариум» размещены комиксы и памятки, посвященные различным аспектам финансовой грамотности.

На платформе «Просвещение» есть полноценные учебные пособия, аудиокниги и дополнения к учебникам в электронной форме. Их можно использовать как в демонстрационном режиме, так и в режиме «мобильного класса», когда за каждым

учеником закреплено свое устройство и все инструменты и приложения используются параллельно.

Результаты развития финансовой грамотности

Главный образовательный результат формирования финансовой грамотности это не просто набор знаний, умений и навыков, это воспитание финансово рационального поведения человека.

Основными навыками, которыми владеет финансово грамотный человек, являются:

- освоение базовых финансовых знаний и навыков;
- понимание поставленных финансовых проблем;
- выработка основных моделей поведения, которые будут применяться в различных жизненных ситуациях, связанных с финансами;
- способность рационально реагировать на изменения во внешней среде и адаптировать имеющиеся умения к новой жизненной ситуации, готовность получать новые знания и овладевать актуальными финансовыми знаниями;
- умение предвидеть результаты своих финансовых действий и минимизировать риски.

В жизни финансовая грамотность проявляется, с одной стороны, в типичных, повседневных ситуациях: поход в магазин, планирование расходов, накопление, а с другой, – в постоянно меняющемся в связи с появлением новых товаров и услуг, в том числе финансовых, мире.

Если говорить именно об образовательном контексте проявления финансовой грамотности, то, конечно в первую очередь речь идет об успешном выполнении учебных задач, основанных на смоделированных жизненных ситуациях.

Эти задачи могут ставиться перед учащимися на специально выделенных курсах по финансовой грамотности, в рамках общеобразовательных предметах с элементами изучения финансовых понятий и инструментов или на внеклассных мероприятиях.

Механизмы оценки финансовой грамотности

Методы оценки уровня финансовой грамотности базируются на ключевых особенностях заданий по функциональной грамотности:

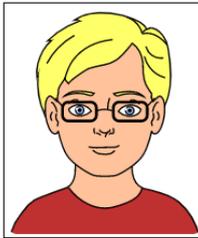
- Задача поставлена вне предметной области, но решается с помощью предметных знаний.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

Диагностика уровня финансовой грамотности средствами цифровых образовательных ресурсов

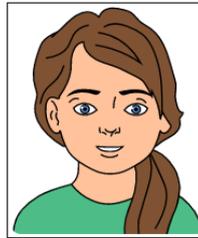


Какие из приведенных ситуаций являются примерами влияния рекламы или окружения на человека?

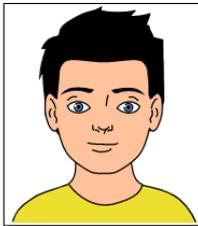
Выбери один или несколько ответов.



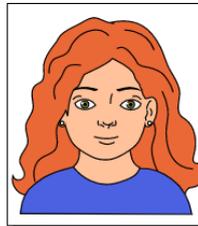
Ваня решил купить новую компьютерную игру, услышав от знакомых, что в нее сыграл его любимый актер



Юля купила новую модель телефона, узнав, что она есть у всех ее подруг



Андрей купил йогурт, выпускаемый только вышедшей на рынок компанией, потому что он стоит значительно дешевле того, что Андрей покупал раньше



Вика купила новый рюкзак, взамен того единственного, который недавно порвала

Далее -->

[Диагностический тест по финансовой грамотности для учащихся 7-11 класса от платформы «Образовариум»](#)

Вопросы носят максимально прикладной характер: они охватывают содержание финансовой грамотности в единстве ее компонентов, проверяются знания, умения и возможность использовать разные стратегии поведения учащихся в сфере финансов.

Для эффективной оценки уровня сформированности надо предлагать задания с нетипичными ситуациями, которые отличаются от тех, что встречались на уроке.

Надо отметить, что данный пример диагностического теста достаточно универсальный, чтобы его можно было использовать и для студентов колледжей и иных учреждений среднего профессионального образования.

Также стоит сказать о том, что в целом диагностика финансовой грамотности должна быть ориентирована не просто на понимание того, что знает и умеет конкретный учащийся, но и на определение вектора дальнейшего развития финансовой грамотности, именно поэтому в сообщении после выполнения задания появляются рекомендации ученику, на что ему обратить внимание, чтобы развить свои финансовые компетенции.

Заключение

Ключевые аспекты темы формирования финансовой грамотности учащихся с помощью цифровых образовательных ресурсов:

финансовая грамотность - это совокупность знаний и умений из финансовой сферы, а также навык применять эти знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

ЦОР применяются при формировании финансовой грамотности и обеспечивают мотивацию к учебной деятельности;

результатом развития финансовой грамотности является финансово грамотный человек.